

Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе

Тема: «Весёлые игры».

Программное содержание:

- Продолжать учить различать понятия «много», «один».
- Закрепить понятие «круглое».
- Закрепить умение отличать понятия «большой», «поменьше», «еще меньше», «маленький»;
- Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

Материал к занятию:

Демонстрационный: 2 пирамидки, картинка с изображением кошки.

Раздаточный: лист формата А 4 с набором геометрических фигур (1 круг и 4 треугольника 1 меньше другого).

Организационный момент:

До занятия воспитатель раскладывает кольца от пирамидки.

Ход образовательной деятельности:

Скажите мне пожалуйста вы все любите играть?

Сегодня мы с вами поиграем в разные игры.

Воспитатель:

1. Игра «Собери пирамидку».

- Ребята, я хочу загадать вам загадку:

Мы присели на крылечко,

Собираем мы колечки.

И, сравнив их по размеру,

Наряжаем стержень белый.

Ну, скажи-ка мне навскидку,

Что мы строим? -... пирамидку.

Воспитатель:

-Молодцы! А теперь посмотрите у меня есть собранная пирамидка, а у второй пирамидки все колечки растерялись, помогите мне их собрать.

Воспитатель:

- Давайте вместе рассмотрим нашу пирамидку.

- Какие колечки по форме? (Круглые). А с каких колечек мы будем составлять пирамидку? (С больших, а затем (поменьше... (еще меньше, (маленькие).

Дети по очереди собирают колечки на пирамидке. Игра продолжается до тех пор, пока не будет собрана пирамидка.

2. Игра - Физминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой *Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди.*

А сынок — малютка просто. *Присесть.*

Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*

С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

И играл он до утра

Ту-ру-ру та-ра –ра –ра

Воспитатель:

- Так сколько было медведей? (3)

- Молодцы, очень весело мы поиграли. А теперь я закрою глаза и досчитаю до пяти, а вы должны успеть все сесть за стол.

Дети занимают место за столом.

3. Игра «Собери кошку из геометрических фигур».

Воспитатель:

- У меня для вас, ребята, есть еще одна загадка:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая

Молоком питается.

Как называется? ... кошка (на доску вывешивается картинка кошки) .

- А, что есть у кошки? (Хвост, лапки, уши и т. д.)

- А теперь посмотрите вот на эту картинку (рядом вывешивается картинка со схемой кошки из геометрических фигур). Посмотрите, из чего состоит тело кошки? (из геометрических фигур). Назовите их.

(из большого треугольника, круга; трех маленьких треугольников) .

Воспитатель:

- Посмотрите, у вас на столе на листах лежат геометрические фигуры. Какие фигуры лежат у вас (дети перечисляют). Как вы думаете, сможем ли мы из них выложить кошек? Давайте попробуем.

Дети выкладывают кошек из геометрических фигур.

Воспитатель контролирует процесс и помогает детям, которые затрудняются.

А теперь давайте отдохнем.

4. Игра - Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок

Никто его открыть не смог

Покрутили, постучали, потянули и открыли.

Итог образовательной деятельности: Ну вот, наши игры подошли к концу. Вы все молодцы очень хорошо играли. А что вам понравилось больше всего? Ответы детей.

Спасибо вам за хорошую игру, и я хотела бы вам подарить новую игру в группу.

В которую мы с вами поиграем позже.